Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | | Dobrostan zwierząt | | | | | | **ECTS** | **2** | |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | | Animal welfare | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | | Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | | polski | | | Poziom studiów: | | I | | | |
| Forma studiów: | 🞎 stacjonarne  ⌧ niestacjonarne | | Status zajęć: | ⌧ podstawowe  🞎 kierunkowe | ⌧ obowiązkowe  🞎 do wyboru | Numer semestru: 1 | | ⌧ semestr zimowy 🞎 semestr letni | | | |
|  |  | | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | 2021/2022 | Numer katalogowy: | WHBIOZ-ZT-1Z-01Z-03\_21 | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | | **Dr hab. Wiesław Świderek** | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | **Mgr Julia Maciocha** | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | | Założenia i cel przedmiotu: Dobrostan można zdefiniować jako stan zdrowia fizycznego i psychicznego osiągany w warunkach pełnej harmonii organizmu w jego środowisku. Dobrostan dyskutowany w kontekście etyki, religii i filozofii odwołuje się do empatii i konieczności wyboru w kategoriach dobra i zła. W praktyce produkcyjnej przejawia się przede wszystkim pod postacią kodyfikacji warunków utrzymania i sposobu obsługi zwierząt.  Tematyka wykładów: Biologiczne aspekty stresu, bólu i cierpienia u zwierząt hodowlanych, domowych i dziko żyjących, etyczne, religijne i historyczne podstawy dla koncepcji dobrostanu, pojęcie dobrostanu zwierząt i jego szacowanie, procedury chowu zwierząt i badań biomedycznych a dobrostan, problemy dobrostanu zwierząt dzikich (polowanie, odłów, relokacja, transport), przywracanie właściwego dobrostanu u zwierząt dzikich i domowych, współczesna idea perecepcji dobrostanu u różnych grup społecznych | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | | 1. Wykłady; liczba godzin 16; | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | Przekaz przy pomocy prezentacji multimedialnej, konsultacje, wykłady | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | | brak | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | | treść efektu przypisanego do zajęć: | | | | | Odniesienie  do efektu. kierunkowego | | | Siła dla  ef. kier\* |
| Wiedza:  (absolwent zna i rozumie) | | W1 | zagadnienia i przepisy obowiązujące w UE w zakresie dobrostanu | | | | | K\_W11 | | | 1 |
| W2 |  | | | | |  | | |  |
| Umiejętności:  (absolwent potrafi) | | U1 | korzystać z przepisów prawa oraz śledzenia ich zmian | | | | | K\_U06 | | | 1 |
| U2 |  | | | | |  | | |  |
| Kompetencje:  (absolwent jest gotów do) | | K1 | stosowania zasad dobrostanu zwierząt i oceny przydatności personelu do pracy ze zwierzętami | | | | | K\_K08 | | | 1 |
| K2 |  | | | | |  | | |  |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | | Warunki powstania pojęcia dobrostanu; definicje; standardy i wymogi dobrostanu; wskaźniki poziomu dobrostanu. Kryteria oceny dobrostanu: wpływ warunków środowiskowych, fizjologiczne parametry oceny, normy wskaźników klinicznych i laboratoryjnych w stanie zdrowia i zaburzeniach dobrostanu, produkcyjne ujęcie, zdrowotne i behawioralne aspekty dobrostanu, interakcja człowiek zwierzę, ekonomiczne aspekty, dobrostan a obowiązujące prawo, prognoza dobrostanu, dobrostan a postęp genetyczny, system oceny dobrostanu w rolnictwie ekologicznym; transport zwierząt a ich dobrostan; ból i cierpienie; warunki uboju i uśmiercania zwierząt zgodnego z przepisami; dobrostan zwierząt z grup specjalnej troski UE (kury nioski i brojlery, cielęta, trzoda chlewna). | | | | | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | | W1, U1, U2, K1 – zaliczenie  Obecność 60%, aktywność i zadania problemowe 40% | | | | | | | | |
| Szczegóły dotyczące sposobów weryfikacji i form dokumentacji osiąganych efektów uczenia się : | | | Listy obecności, formularze online z odpowiedziami na zadania problemowe. | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | | Obecność 60%, aktywność i zadania problemowe 40% | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | | Sala dydaktyczna | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:   1. Dobrostan zwierząt: różne perspektywy. Wydawnictwo Naukowe KATEDRA 2018. 2. Singer P. Wyzwolenie zwierząt. PIW, Warszawa 2004 3. Broom D. The scientific assessment of animal welfare. Applied Animal Behaviour Science 20 (1988), 5-19   4. Fraser A. The behaviour of suffering in animals. Applied Animal Behaviour Science 13 (1984) 1-6 | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

\*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | 50 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | 0,6 ECTS |