**Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: |  | Grupa przedmiotów: |  | | Numer katalogowy: | |  | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | Zachowanie i szkolenie psów | | | | | **ECTS** 2) | **4** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Dog`s behaviour and training | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | **Dr K. Fiszdon** | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | **Dr Katarzyna Fiszdon, mgr Julia Maciocha, dr Agnieszka Boruta** | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | **Katedra Genetyki i Ochrony Zwierząt, Katedra Hodowli Zwierząt** | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt** | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot fakultatywny | b) stopień: I rok 3 lub 4 | | | c) stacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | **Semestr /zimowy** | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Zapoznanie studentów ze specyfiką behawioru psów jako zwierząt towarzyszących i służbowych, prawidłowego kształtowania pożądanych zachowań, zasad szkolenia sportowego i służbowego, postępowania w przypadku problemów behawioralnych | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | 1. Wykłady…………………………………………………………………………; liczba godzin 30; 2. Ćwiczenia audytoryjne…………………………………………………………; liczba godzin 10; 3. Ćwiczenia terenowe……………………………………………………………; liczba godzin 5; | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | wykład, dyskusja, projekt, ćwiczenia terenowe, MS Teams | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | Modyfikacja zachowania psów na skutek udomowienia i selekcji kierunkowej. Filogeneza behawioru. Ontogeneza behawioru psów. Zmysły psów. Komunikacja pies-pies i pies-człowiek. Zasady wychowania szczeniąt i testy przydatności szczeniąt. Kształtowanie pożądanych zachowań. Wykorzystanie wzbogacenia w relacji z psem. Testy charakteru psów dorosłych i ich zastosowanie. Ocena emocji i motywacji. Dobrostan psów w różnych typach utrzymania. Ocena predyspozycji szkoleniowych. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu w szkoleniu psów | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | Pies - hodowla i utrzymanie | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | Podstawowa znajomość hodowli psów i zoopsychologii | | | | | | |
| Efekty kształcenia18): | | 01 – Ma wiedzę na temat rozwoju zachowania psów na bazie filogenezy i ontogenezy  02 – Zna specyfikę wychowu młodych psów  03 – Potrafi wykorzystać optymalne techniki szkolenia w dostosowaniu do potrzeb użytkowych  04 - Potrafi ocenić dobrostan psa na podstawie jego zachowania | | 05 – Umie analizować problemy behawioralne psów  06 - Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów  07 – Jest wrażliwy na potrzeby behawioralne psów i zna metody ich zaspokajania | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekt 01, 02, 03, 06 - praca pisemna przygotowywana w ramach pracy własnej studenta  Efekt 04, 05, 07 - obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu (aktywność) | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | prace pisemne w formie elektronicznej, imienne karty oceny studenta | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Praca pisemna – 60%  Aktywność – 40% | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | sala audytoryjna, Zakład Kynologii Policyjnej | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):   1. Kaleta T., Fiszdon K., 2002:Wybrane zagadnienia z genetyki i zachowania się psów.” Wyd. SGGW, Warszawa 2. Ściesiński K., 2004: Hodowla psów. Wyd. [SGGW Warszawa](http://zielski.osdw.pl/wydawca/SGGW%20Warszawa,C0115) 3. Case L.P., 2010: Pies zachowanie, żywienie, zdrowie. Wyd. Galaktyka, Łódź 4. Lindsay S.R., 2001: Applied dog behavior and training. Ed. Blackwel 5. Miklosi A. 2016: Dog behaviour, evolution and cognition. Wyd. Oxford University Press 6. Mcconnell P., 2008: Drugi koniec smyczy. Jak kształtować więź z psem. Wyd. Galaktyka 7. Coren S., 2005: Tajemnice psiego umysłu. Wyd. Galaktyka. Łódź 8. Coren S. 2007: Jak rozmawiać z psem. Wyd. Galaktyka. Łódź 9. Horowitz A., 2015: Oczami psa. Wyd. Czarna Owca 10. Horowitz A. ,2017: Nosem psa. Wyd. Czarna Owca 11. Gwen B. ,2014: Szczenię doskonałe. Wyd. Galaktyka. Łódź | | | | | | | | |
| UWAGI24): | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **100 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01/W | Ma wiedzę na temat rozwoju zachowania psów na bazie filogenezy i ontogenezy | K\_W14 |
| 02/W | Zna specyfikę wychowu młodych psów | K\_W17 |
| 03/U | Potrafi wykorzystać optymalne techniki szkolenia w dostosowaniu do potrzeb użytkowych | K\_U10 |
| 04/U | Potrafi ocenić dobrostan psa na podstawie jego zachowania | K\_U09 |
| 05/U | Umie analizować problemy behawioralne psów | K\_U18, K\_K03 |
| 06/U | Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów | K\_U17 |
| 07/K | Jest wrażliwy na potrzeby behawioralne psów i zna metody ich zaspokajania | K\_K02 |