**Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: |  | Grupa przedmiotów: |  | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | Zachowanie i szkolenie psów | **ECTS** 2) | **4** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | Dog`s behaviour and training |
| Kierunek studiów4):  | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** |
| Koordynator przedmiotu5):  | **Dr K. Fiszdon** |
| Prowadzący zajęcia6):  | **Dr Katarzyna Fiszdon, mgr Julia Maciocha, dr Agnieszka Boruta** |
| Jednostka realizująca7): |  **Katedra Genetyki i Ochrony Zwierząt, Katedra Hodowli Zwierząt** |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt** |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot fakultatywny | b) stopień: I rok 3 lub 4 | c) stacjonarne  |
| Cykl dydaktyczny10):  | **Semestr /zimowy** | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Zapoznanie studentów ze specyfiką behawioru psów jako zwierząt towarzyszących i służbowych, prawidłowego kształtowania pożądanych zachowań, zasad szkolenia sportowego i służbowego, postępowania w przypadku problemów behawioralnych |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | 1. Wykłady…………………………………………………………………………; liczba godzin 30;
2. Ćwiczenia audytoryjne…………………………………………………………; liczba godzin 10;
3. Ćwiczenia terenowe……………………………………………………………; liczba godzin 5;
 |
| Metody dydaktyczne14): | wykład, dyskusja, projekt, ćwiczenia terenowe, MS Teams |
| Pełny opis przedmiotu15): | Modyfikacja zachowania psów na skutek udomowienia i selekcji kierunkowej. Filogeneza behawioru. Ontogeneza behawioru psów. Zmysły psów. Komunikacja pies-pies i pies-człowiek. Zasady wychowania szczeniąt i testy przydatności szczeniąt. Kształtowanie pożądanych zachowań. Wykorzystanie wzbogacenia w relacji z psem. Testy charakteru psów dorosłych i ich zastosowanie. Ocena emocji i motywacji. Dobrostan psów w różnych typach utrzymania. Ocena predyspozycji szkoleniowych. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu w szkoleniu psów  |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | Pies - hodowla i utrzymanie |
| Założenia wstępne17): | Podstawowa znajomość hodowli psów i zoopsychologii |
| Efekty kształcenia18): | 01 – Ma wiedzę na temat rozwoju zachowania psów na bazie filogenezy i ontogenezy 02 – Zna specyfikę wychowu młodych psów 03 – Potrafi wykorzystać optymalne techniki szkolenia w dostosowaniu do potrzeb użytkowych 04 - Potrafi ocenić dobrostan psa na podstawie jego zachowania  | 05 – Umie analizować problemy behawioralne psów 06 - Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów 07 – Jest wrażliwy na potrzeby behawioralne psów i zna metody ich zaspokajania  |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekt 01, 02, 03, 06 - praca pisemna przygotowywana w ramach pracy własnej studenta Efekt 04, 05, 07 - obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu (aktywność)  |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | prace pisemne w formie elektronicznej, imienne karty oceny studenta |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Praca pisemna – 60%Aktywność – 40% |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | sala audytoryjna, Zakład Kynologii Policyjnej |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23): 1. Kaleta T., Fiszdon K., 2002:Wybrane zagadnienia z genetyki i zachowania się psów.” Wyd. SGGW, Warszawa
2. Ściesiński K., 2004: Hodowla psów. Wyd. [SGGW Warszawa](http://zielski.osdw.pl/wydawca/SGGW%20Warszawa%2CC0115)
3. Case L.P., 2010: Pies zachowanie, żywienie, zdrowie. Wyd. Galaktyka, Łódź
4. Lindsay S.R., 2001: Applied dog behavior and training. Ed. Blackwel
5. Miklosi A. 2016: Dog behaviour, evolution and cognition. Wyd. Oxford University Press
6. Mcconnell P., 2008: Drugi koniec smyczy. Jak kształtować więź z psem. Wyd. Galaktyka
7. Coren S., 2005: Tajemnice psiego umysłu. Wyd. Galaktyka. Łódź
8. Coren S. 2007: Jak rozmawiać z psem. Wyd. Galaktyka. Łódź
9. Horowitz A., 2015: Oczami psa. Wyd. Czarna Owca
10. Horowitz A. ,2017: Nosem psa. Wyd. Czarna Owca
11. Gwen B. ,2014: Szczenię doskonałe. Wyd. Galaktyka. Łódź
 |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **100 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01/W | Ma wiedzę na temat rozwoju zachowania psów na bazie filogenezy i ontogenezy | K\_W14 |
| 02/W | Zna specyfikę wychowu młodych psów  | K\_W17 |
| 03/U | Potrafi wykorzystać optymalne techniki szkolenia w dostosowaniu do potrzeb użytkowych | K\_U10 |
| 04/U  | Potrafi ocenić dobrostan psa na podstawie jego zachowania  | K\_U09 |
| 05/U | Umie analizować problemy behawioralne psów  | K\_U18, K\_K03 |
| 06/U | Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów  | K\_U17 |
| 07/K | Jest wrażliwy na potrzeby behawioralne psów i zna metody ich zaspokajania | K\_K02 |