*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 76-2020/2021 z dnia 22.02.2021 r.*

*w sprawie wytycznych dla tworzenia i zmian programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia*

*oraz jednolitych studiów magisterskich rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022.*

Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | | **Dobrostan zwierząt** | | | | | | **ECTS** | **2** | |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | | Animal Welfare | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | | Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | |  | | | Poziom studiów: | |  | | | |
| Forma studiów: | x stacjonarne  ¨ niestacjonarne | | Status zajęć: | ¨ podstawowe  x kierunkowe | x obowiązkowe  ¨ do wyboru | Numer semestru: 1 | | x semestr zimowy ¨ semestr letni | | | |
|  |  | | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | 2021/2022 | Numer katalogowy: | **WHBIOZ-H-1S-01Z-04\_21** | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | | **Dr hab. Wiesław Świderek** | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | **Mgr Julia Maciocha** | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | | Założenia i cel przedmiotu: Dobrostan można zdefiniować jako stan zdrowia fizycznego i psychicznego osiągany  w warunkach pełnej harmonii organizmu w jego środowisku. Dobrostan dyskutowany w kontekście etyki, religii  i filozofii odwołuje się do empatii i konieczności wyboru w kategoriach dobra i zła. W praktyce produkcyjnej przejawia się przede wszystkim pod postacią kodyfikacji warunków utrzymania i sposobu obsługi zwierząt.  Tematyka wykładów: Biologiczne aspekty stresu, bólu i cierpienia u zwierząt hodowlanych, domowych i dziko żyjących, etyczne, religijne i historyczne podstawy dla koncepcji dobrostanu, pojęcie dobrostanu zwierząt i jego szacowanie, procedury chowu zwierząt i badań biomedycznych a dobrostan, problemy dobrostanu zwierząt dzikich (polowanie, odłów, relokacja, transport), przywracanie właściwego dobrostanu u zwierząt dzikich i domowych, współczesna idea percepcji dobrostanu u różnych grup społecznych. | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | | 1. wykłady; liczba godzin 30; | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | Przekaz przy pomocy prezentacji multimedialnej, konsultacje, wykłady | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | | brak | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | | treść efektu przypisanego do zajęć: | | | | | Odniesienie  do efektu. kierunkowego | | | Siła dla  ef. kier\* |
| Wiedza:  (absolwent zna i rozumie) | | W1 | czynniki wpływające na dobrostan zwierząt | | | | | K\_W11 | | | 2 |
| W2 | zaburzenia dobrostanu w określonym rodzaju utrzymania,chowu, produkcji zwierzęcej | | | | | K\_W10 | | | 2 |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
| Umiejętności:  (absolwent potrafi) | | U1 | oceniać dobrostan zwierząt | | | | | K\_U11,  K-U10 | | | 2 |
| U2 |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
| Kompetencje:  (absolwent jest gotów do) | | K1 | stosowania zasad dobrostanu | | | | | K\_K07 | | | 2 |
| K2 |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | | Biologiczne aspekty stresu, bólu i cierpienia u zwierząt domowych i dziko żyjących, etyczne, religijne i historyczne podstawy dla koncepcji dobrostanu, pojęcie dobrostanu zwierząt i jego szacowanie ,procedury chowu zwierząt i badań biomedycznych a dobrostan, problemy dobrostanu zwierząt dzikich (polowanie, odłów, relokacja, transport), przywracanie właściwego dobrostanu u zwierząt dzikich i domowych, współczesna idea percepcji dobrostanu u różnych grup społecznych | | | | | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | | Obecność na zajęciach. Aktywność podczas zajęć. Zadanie problemowe. | | | | | | | | |
| Szczegóły dotyczące sposobów weryfikacji i form dokumentacji osiąganych efektów uczenia się : | | | Listy obecności, formularze online z odpowiedziami na zadania problemowe. | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | | Obecność 60%, aktywność i zadania problemowe 40% | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | | Sala dydaktyczna | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:   1. Dobrostan zwierząt: różne perspektywy. Wydawnictwo Naukowe KATEDRA 2018. 2. Singer P. Wyzwolenie zwierząt. PIW, Warszawa 2004 3. Broom D. The scientific assessment of animal welfare. Applied Animal Behaviour Science 20 (1988), 5-19   4. Fraser A. The behaviour of suffering in animals. Applied Animal Behaviour Science 13 (1984) 1-6 | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

\*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | 50 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | 1,2 ECTS |