*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 76-2020/2021 z dnia 22.02.2021 r.*

*w sprawie wytycznych dla tworzenia i zmian programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia*

*oraz jednolitych studiów magisterskich rozpoczynających się od roku akademickiego 2021/2022.*

Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | | **Anatomia zwierząt** | | | | | | **ECTS** | **5** | |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | | Animal anatomy | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | | Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | |  | | | Poziom studiów: | |  | | | |
| Forma studiów: | x stacjonarne   niestacjonarne | | Status zajęć: | x podstawowe   kierunkowe | x obowiązkowe   do wyboru | Numer semestru: 1 | | x semestr zimowy  semestr letni | | | |
|  |  | | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | 2021/2022 | Numer katalogowy: | **WHBIOZ-H-1S-01Z-01\_21** | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | | **Dr Katarzyna Olbrych** | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | | **dr Katarzyna Olbrych, , dr hab. Małgorzata Gappa, dr Maria Makowiecka, dr Helena Przespolewska** | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | | Nauczenie studentów prawidłowej budowy makroskopowej organizmów zwierząt (pies, kot, koń, królik, żubr, łoś, sarna, jeleń, zając, wilk, bóbr, kuropatwa, bażant) oraz topografii narządów. Analiza morfologiczna i porównawcza wymienionych gatunków. Stworzenie podstaw do studiowania fizjologii, żywienia, pielęgnacji i hodowli zwierząt.  **Wykłady**: Opis części i okolic ciała. Zasady orientacji przestrzennej w organizmie zwierzęcia. Budowa aparatu ruchu z uwzględnieniem osteologii, miologii i artrologii. Ogólna charakterystyka narządów wewnętrznych. Jamy ciała i błony surowicze. Układ oddechowy. Śródpiersie. Układ trawienny. Zależność budowy narządów układu trawiennego od rodzaju pokarmu. Budowa i topografia narządów trawiennych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc predylekcyjnych do zalegania treści pokarmowej i powstawania morzysk. Budowa i topografia narządów moczowych, płciowych męskich i żeńskich, błon płodowych oraz łożyska. Budowa naczyń krwionośnych, krwi i chłonki. Worek osierdziowy, budowa i topografia serca. Rozwój, budowa i topografia układu nerwowego somatycznego i autonomicznego. Układ nerwowy ośrodkowy i obwodowy. Budowa, pochodzenie, topografia gruczołów dokrewnych. Ogólna charakterystyka receptorów. Narządy zmysłu: wzroku i przedsionkowo –ślimakowy. Budowa skóry i jej pochodnych. Anatomia ptaków dzikich w ujęciu porównawczym ze ssakami. **Ćwiczenia**: Kościec osiowy i kończyn. Grupy funkcjonalne mięśni szkieletowych. Jama nosowa, gardło, krtań, tchawica i płuca. Jama ustna, żołądek, jelito cienkie i grube; wątroba i trzustka. Serce. Naczynia krwionośne i chłonne oraz węzły chłonne głowy, kończyn, jam ciała: klatki piersiowej, brzusznej i miednicy. Rdzeń kręgowy, mózgowie, nerwy czaszkowe i rdzeniowe. Oko i ucho. Narządy palcowe, włosy, opuszki, sutki. Rogi i poroża. Egzenteracja ptaka. | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | | 1. wykłady; liczba godzin 30; 2. ćwiczenia laboratoryjne; liczba godzin 30; | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | | Prezentacje, omówienie i konsultacje budowy utrwalonych preparatów makroskopowych, narządów, układów i struktur przeprowadzone w trakcie zajęć prosektoryjnych z wykorzystaniem atlasów anatomicznych i fantomów. Prezentacje multimedialne w tym drogą elektroniczną i na platformach multimedialnych między innymi takich jak MS Teams. | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | | Wiedza z biologii na poziomie szkoły średniej. | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | | treść efektu przypisanego do zajęć: | | | | | Odniesienie  do efektu. kierunkowego | | | Siła dla  ef. kier\* |
| Wiedza:  (absolwent zna i rozumie) | | W1 | Zna budowę anatomiczną głównych gatunków zwierząt towarzyszących i dzikich, | | | | | K\_W03 | | | 2 |
| W2 |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
| Umiejętności:  (absolwent potrafi) | | U1 | Potrafi ocenić prawidłowość budowy zwierząt oraz wykazywać różnice gatunkowe w budowie anatomicznej | | | | | K\_U02 | | | 2 |
| U2 |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
| Kompetencje:  (absolwent jest gotów do) | | K1 | Gotów do samodokształcana | | | | | K\_K02 | | | 2 |
| K2 |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | | | | |  | | |  |
| Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się: | | | Opis części i okolic ciała zwierząt. Zasady orientacji przestrzennej w organizmie zwierzęcia. Budowa aparatu ruchu z uwzględnieniem osteologii, miologii i artrologii. Ogólna charakterystyka narządów wewnętrznych. Jamy ciała i błony surowicze. Układ oddechowy. Śródpiersie. Układ trawienny. Zależność budowy narządów układu trawiennego od rodzaju pokarmu. Budowa i topografia narządów trawiennych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc predylekcyjnych do zalegania treści pokarmowej i powstawania morzysk. Budowa i topografia narządów moczowych, płciowych męskich i żeńskich, błon płodowych oraz łożyska. Budowa naczyń krwionośnych, krwi i chłonki. Worek osierdziowy, budowa i topografia serca. Rozwój, budowa i topografia układu nerwowego somatycznego i autonomicznego. Układ nerwowy ośrodkowy i obwodowy. Budowa, pochodzenie, topografia gruczołów dokrewnych. Ogólna charakterystyka receptorów. Narządy zmysłu: wzroku i przedsionkowo –ślimakowy. Budowa skóry i jej pochodnych. Anatomia ptaków dzikich w ujęciu porównawczym ze ssakami. Kościec osiowy i kończyn. Grupy funkcjonalne mięśni szkieletowych. Jama nosowa, gardło, krtań, tchawica i płuca. Jama ustna, żołądek, jelito cienkie i grube; wątroba i trzustka. Serce. Naczynia krwionośne i chłonne oraz węzły chłonne głowy, kończyn, jam ciała: klatki piersiowej, brzusznej i miednicy. Rdzeń kręgowy, mózgowie, nerwy czaszkowe i rdzeniowe. Oko i ucho. Narządy palcowe, włosy, opuszki, sutki. Rogi i poroża. Egzenteracja ptaka. | | | | | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | | W1 – egzamin  U1, K1 - kolokwia | | | | | | | | |
| Szczegóły dotyczące sposobów weryfikacji i form dokumentacji osiąganych efektów uczenia się : | | | Prace egzaminacyjne i kolokwia, wpis do systemu eHMS | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | | Warunki uzyskania pozytywnej oceny końcowej: 1. Przewiduje się 5 kolokwiów cząstkowych i uzyskanie minimum 51% ogólnej sumy punktów. Brak wymaganej liczby punktów upoważnia do przystąpienia do testu poprawkowego obejmującego całość materiału. Warunkiem jego zaliczenia jest uzyskanie minimum 51% maksymalnej liczby punktów. Możliwość uczestnictwa w teście poprawkowym nie przysługuje w przypadku uzyskania wyniku niższego niż 30% maksymalnej liczby punktów z 5 kolokwiów. 2.Uzyskanie zaliczenia semestru uprawnia do przystąpienia do egzaminu końcowego 3. Uzyskanie minimum 51% maksymalnej liczby punktów z egzaminu końcowego przeprowadzonego w formie testu.  Waga ocen  0% - 50% maksymalnej liczby punktów – niedostateczny,  51% - 60% maksymalnej liczby punktów – dostateczny,  61% - 70% maksymalnej liczby punktów – dostateczny plus,  71% - 80% maksymalnej liczby punktów – dobry,  81% - 90% maksymalnej liczby punktów – dobry plus,  91% - 100% maksymalnej liczby punktów – bardzo dobry.  W sytuacji odgórnego zawieszenia realizacji zajęć w Uczelni i konieczności nauczania zdalnego, dopuszcza się inne metody weryfikacji realizowanych efektów uczenia w sposób adekwatny do sytuacji. | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | | Sala wykładowa, prosektoria. W sytuacji odgórnego zawieszenia realizacji zajęć w Uczelni i konieczności nauczania zdalnego, dopuszcza się inne metody realizowanych uczenia w postaci prezentacji przekazywanych drogą elektroniczną oraz platform multimedialnych między innymi takich jak MS Teams. | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:  1. Przespolewska H., Kobryń H., Szara T., Bartyzel B.J: Zarys anatomii zwierząt domowych. Wyd. Wieś Jutra 2009  2. Krysiak K., Kobryń H., Kobryńczuk F.: Anatomia zwierząt t I. PWN, 2001.  3. Krysiak K., Świeżyński K.: Anatomia zwierząt t II. PWN 2001  4. Kobryń H., Kobryńczuk F: Anatomia zwierząt t III. PWN 2004.  5. Popesko P.: Atlas anatomii topograficznej zwierząt domowych. PWR i L. Warszawa, 2008.  6. Przespolewska H., Kobryń H.: Anatomia zwierząt domowych repetytorium. PWR i L. Warszawa, 2011.  7. Dyce KM., Sack W.O., Wensing C.J.G.: Anatomia Weterynaryjna. Elsevier Urban&Partner, Wrocław, 2011.  8.Mc Cracken T.O., Kainer R.A.: Atlas anatomii małych zwierząt. Elsevier Urban&Partner, Wrocław, 2008.  9. Lutnicki W.: Układ powłokowy zwierząt domowych. PWN, 1988.  10. Komosińska H., Podsiadło E.: Ssaki kopytne. PWN, 2002.  11. Tropiło J., Kiszczak L.: Badanie i ocena sanitarno-weterynaryjna zwierząt łownych i dziczyzny Wyd. Wieś Jutra 2007. | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

\*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy,

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | 125 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | 2,4 ECTS |