**Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: |  | Grupa przedmiotów: |  | | Numer katalogowy: | |  | |
|  | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu1): | | **Podstawy szkolenia zwierząt** | | | | | **ECTS** 2) | **4** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3): | | Basic principles of animal training | | | | | | |
| Kierunek studiów4): | | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** | | | | | | |
| Koordynator przedmiotu5): | | **Dr Katarzyna Fiszdon** | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia6): | | **Dr Katarzyna Fiszdon, Dr Jacek Łojek, mgr Julia Maciocha** | | | | | | |
| Jednostka realizująca7): | | **Instytut Nauk o Zwierzętach, Katedra Genetyki Hodowli Zwierząt, Katedra Hodowli Zwierząt** | | | | | | |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Hodowli Zwierząt** | | | | | | |
| Status przedmiotu9): | | a) przedmiot kierunkowy | b) stopień I rok 3 lub 4 | | | c) niestacjonarne | | |
| Cykl dydaktyczny10): | | **Semestr zimowy/letni** | Jęz. wykładowy11): polski | | |  | | |
| Założenia i cele przedmiotu12): | | Zapoznanie studentów z metodami kształtowania pożądanych zachowań, zasadami treningu i szkolenia sportowego i służbowego, postępowania w przypadku problemów behawioralnych. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu w praktyce treningu i szkolenia. | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | | 1. Wykłady; liczba godzin 16; 2. Ćwiczenia audytoryjne; liczba godzin 8; 3. Ćwiczenia terenowe; liczba godzin 8; | | | | | | |
| Metody dydaktyczne14): | | Wykład, dyskusja, studium przypadku, MS Teams | | | | | | |
| Pełny opis przedmiotu15): | | SZKOLENIE PSÓW: Wykłady: Teoretyczne podstawy szkolenia. Pozytywne metody szkolenia. Szkolenie sportowe: obedience, agility, flyball, dogfrisbee, pasterstwo. Wykorzystanie i szkolenie psów służbowych. Wybór i szkolenie psów terapeutycznych. Dobrostan psów w szkoleniu  Ćwiczenia terenowe: Testy charakteru. Ocena predyspozycji szkoleniowych. Praktyczne wykorzystanie pozytywnych metod szkolenia...  SZKOLENIE KONI: Wykłady: Rozwój źrebiąt; wczesne szkolenie źrebiąt - trening imprintingowy; szkolenie do obcowania z człowiekiem. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu koni w szkoleniu koni. Fizjologiczne podstawy treningu koni: predyspozycje koni do wysiłku; wpływ treningu na funkcje organizmu, czynniki ograniczające dzielność koni.  Ćwiczenia audytoryjne: Cele i zasady treningu sportowego koni. Cechy motoryczne. Long-term athletic development model. Nałogi i narowy i zapobieganie im. Dobrostan koni w treningu. Fizjologiczne podstawy treningu koni, wpływ treningu na funkcje organizmu  Ćwiczenia terenowe: Testy charakteru i temperamentu. Efekty treningowe; wskaźniki poziomu dzielności. | | | | | | |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | | Pies – hodowla i utrzymanie. Zachowanie psów, Hodowla koni | | | | | | |
| Założenia wstępne17): | | Wiedza dotycząca podstaw hodowli psów i koni | | | | | | |
| Efekty uczenia18): | | 01 – Jest w stanie wytłumaczyć zasady szkolenia psów i koni  02 – Umie opracowywać wychowanie i podstawowe szkolenie psa i konia | | 03 – Umie analizować problemy behawioralne psów i koni  04 - Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów i koni | | | | |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | | Efekt 01, 02, 03, 04 – Zespołowa analiza problemu. Projekt w programie MS Teams | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | | Zespołowa analiza problemu, projekt MS Teams - w formie elektronicznej | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | | Zespołowa analiza problemu (psy) 50%  Projekt (konie) 50% | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć22): | | Sala dydaktyczna, w terenie | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):   1. Kaleta T., Fiszdon K., 2002:Wybrane zagadnienia z genetyki i zachowania się psów.” Wyd. SGGW, Warszawa 2. Ściesiński K., 2004: Hodowla psów. Wyd. [SGGW Warszawa](http://zielski.osdw.pl/wydawca/SGGW%20Warszawa,C0115) 3. Case L.P., 2010: Pies zachowanie, żywienie, zdrowie. Wyd. Galaktyka, Łódź 4. Miklosi A. 2016: Dog behaviour, evolution and cognition. Wyd. Oxford University Press 5. Mcconnell P., 2008: Drugi koniec smyczy. Jak kształtować więź z psem. Wyd. Galaktyka 6. Samolej A. 2020: Jak rozmawiać z psem. Wyd. SBM. 7. Denninson P. 2007: Pozytywne szkolenie psów. Wyd. Rebis 8. Bradshaw J. 2018: Zrozumieć psa. Wyd. Czarna Owca 9. Elsner C. i wsp.: Podręcznik dla instruktorów i trenerów. Jak nauczać jeździectwa. Akademia Jeździecka. Warszawa. 2008 10. Pruchniewicz W.: Akademia jeździecka. Cz. 1. Wyd. Chaber – Akademia Jeździecka. Warszawa 200 11. Zasady Jazdy konnej. Cz. 1. Podstawowe wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2003 12. Zasady Jazdy konnej. Cz. 2. Zaawansowane wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2004 13. Zasady Jazdy konnej. Cz. 1. Lonżowanie. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2005 14. Regulaminy dyscyplin sportu konnego. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. | | | | | | | | |
| UWAGI24): | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **105 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **2,2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1,8 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty uczenia | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01/W | Tłumaczy zasady szkolenia psów i koni | K W17 |
| 02/U | Planuje wychowanie i podstawowe szkolenie psa i konia | K U18 |
| 03/U | Analizuje problemy behawioralne psów i koni | K U18 |
| 04/U | Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów i koni | K U17 |