**Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok akademicki: |  | Grupa przedmiotów: |  | Numer katalogowy: |  |
|  |
| Nazwa przedmiotu1):  | **Podstawy szkolenia zwierząt** | **ECTS** 2) | **4** |
| Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski3):  | Basic principles of animal training |
| Kierunek studiów4):  | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** |
| Koordynator przedmiotu5):  | **Dr Katarzyna Fiszdon** |
| Prowadzący zajęcia6):  | **Dr Katarzyna Fiszdon, dr Jacek Łojek, mgr J. Maciocha** |
| Jednostka realizująca7): | **Katedra Genetyki i Ochrony Zwierząt, Katedra Hodowli Zwierząt** |
| Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany8): | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt** |
| Status przedmiotu9):  | a) przedmiot fakultatywny | b) stopień I rok 3  | c) stacjonarne  |
| Cykl dydaktyczny10):  | **Zimowy** | Jęz. wykładowy11): polski |  |
| Założenia i cele przedmiotu12): | Zapoznanie studentów ze specyfiką behawioru psów i koni, rozwoju zachowania w wieku młodzieńczym, metodami kształtowania pożądanych zachowań, zasadami treningu i szkolenia sportowego i służbowego, postępowania w przypadku problemów behawioralnych. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu w praktyce treningu i szkolenia. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin13): | 1. Wykłady…………………………………………………………………………; liczba godzin 30;
2. Ćwiczenia ………………………………………………………………………; liczba godzin 15;
 |
| Metody dydaktyczne14): | Wykład, dyskusja, studium przypadku, zajęcia terenowe, MS-Teams |
| Pełny opis przedmiotu15): | SZKOLENIE PSÓW: Wykłady: Modyfikacja zachowania psów na skutek udomowienia i selekcji kierunkowej. Ontogeneza behawioru psów. Zasady wychowania szczeniąt i testy przydatności. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu w szkoleniu psów.Ćwiczenia audytoryjne: Podstawy szkolenia. Pozytywne metody szkolenia. Szkolenie sportowe: obedience, agility, flyball, dogfrisbee, pasterstwo. Wybór i szkolenie psów terapeutycznych. Problemy behawioralne – przyczyny, zapobieganie i leczenie niefarmakologiczne. Ćwiczenia terenowe: Testy charakteru. Ocena predyspozycji szkoleniowych. Wykorzystanie i szkolenie psów służbowych. SZKOLENIE KONI: Wykłady: Rozwój źrebiąt; wczesne szkolenie źrebiąt - trening imprintingowy; szkolenie do obcowania z człowiekiem. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu koni w szkoleniu koni. Fizjologiczne podstawy treningu koni: predyspozycje koni do wysiłku; wpływ treningu na funkcje organizmu, czynniki ograniczające dzielność koni. Ćwiczenia audytoryjne: Cele i zasady treningu sportowego koni. Cechy motoryczne. Long-term athletic development model. Problemy behawioralne w użytkowaniu koni. Nałogi i narowy i zapobieganie im. Dobrostan koni w treningu. Fizjologiczne podstawy treningu koni, wpływ treningu na funkcje organizmuĆwiczenia terenowe: Testy charakteru i temperamentu. Efekty treningowe; wskaźniki treningu |
| Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające)16): | Pies – hodowla i utrzymanie. Koń – hodowla i użytkowanie |
| Założenia wstępne17): | Wiedza dotycząca podstaw hodowli psów i koni |
| Efekty kształcenia18): | 01 – objaśnia zachowanie koni i psów na bazie filogenezy i ontogenezy02 – tłumaczy zasady szkolenia psów i koni 03 – Planuje wychowanie i podstawowe szkolenie psa i konia | 04 –analizuje problemy behawioralne psów i koni05 - Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów i koni |
| Sposób weryfikacji efektów kształcenia19): | Efekt 01, 02, 03, 04, 05 – przygotowanie zespołowej analizy problemu (psy) i zadania projektowego (konie) |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia 20): | Złożone projekty i analiza problemu w formie elektronicznej |
| Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową21): | Ocena projektu – 50%Ocena analizy problemu – 50% |
| Miejsce realizacji zajęć22):  | Sala dydaktyczna, MS Teams, w terenie |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca23):

|  |
| --- |
| 1. Kaleta T., Fiszdon K., 2002 Wybrane zagadnienia z genetyki i zachowania się psów.” Wyd. SGGW, Warszawa
2. Ściesiński K., 2004: Hodowla psów. Wyd. SGGW Warszawa
3. Case L.P., 2010: Pies zachowanie, żywienie, zdrowie. Wyd. Galaktyka, Łódź
4. Miklosi A. 2016: Dog behaviour, evolution and cognition. Wyd. Oxford University Press
5. Mcconnell P., 2008: Drugi koniec smyczy. Jak kształtować więź z psem. Wyd. Galaktyka
6. Samolej A. 2020: Jak rozmawiać z psem. Wyd. SBM.
7. Denninson P. 2007: Pozytywne szkolenie psów. Wyd. Rebis
8. Bradshaw J. 2018: Zrozumieć psa. Wyd. Czarna Owca
9. Elsner C. i wsp.: Podręcznik dla instruktorów i trenerów. Jak nauczać jeździectwa. Akademia Jeździecka. Warszawa. 2008
10. Pruchniewicz W.: Akademia jeździecka. Cz. 1. Wyd. Chaber – Akademia Jeździecka. Warszawa 200
11. Zasady Jazdy konnej. Cz. 1. Podstawowe wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2003
12. Zasady Jazdy konnej. Cz. 2. Zaawansowane wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2004
 |

 |
| UWAGI24): |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot25) :

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia18) - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS2: | **100 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: | **2 ECTS** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: | **1 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr /symbol efektu | Wymienione w wierszu efekty kształcenia: | Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku |
| 01/W | Objaśnia zachowanie koni i psów na bazie filogenezy i ontogenezy | K\_W14, K\_W18 |
| 02/W | Tłumaczy zasady szkolenia psów i koni | K\_W14 |
| 03/U | Planuje wychowanie i podstawowe szkolenie psa i konia | K\_U06, K\_U18, K\_U19 |
| 04/U  | Analizuje problemy behawioralne psów i koni  | K\_U13, K\_U19, |
| 05/U | Wykonuje samodzielnie lub w zespole proste zadania badawcze i projektowe dotyczące szkolenia psów i koni | K\_U05, K\_U04, K\_U14 |