|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | **Dobrostan zwierząt** | | | | | | | | **ECTS** | **2** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | Animal Welfare | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: polski | |  | | | | Poziom studiów: I | | |  | | |
| Forma studiów: | ¨ stacjonarne  X niestacjonarne | Status zajęć: | ¨ podstawowe  X kierunkowe | X obowiązkowe  ¨ do wyboru | | Numer semestru: 3 | | | X semestr zimowy  ¨ semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | 2019/2020 | Numer katalogowy: | | **WNZ-H-1Z-03Z-01\_19** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **Mgr inż.. Julia Maciocha** | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | **Mgr inż.. Julia Maciocha** | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | **Katedra Genetyki i Ochrony Zwierząt** | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Założenia i cel przedmiotu: Dobrostan można zdefiniować jako stan zdrowia fizycznego i psychicznego osiągany w warunkach pełnej harmonii organizmu w jego środowisku. Dobrostan dyskutowany w kontekście etyki, religii i filozofii odwołuje się do empatii i konieczności wyboru w kategoriach dobra i zła. W praktyce produkcyjnej przejawia się przede wszystkim pod postacią kodyfikacji warunków utrzymania i sposobu obsługi zwierząt.  Tematyka wykładów: Biologiczne aspekty stresu, bólu i cierpienia u zwierząt domowych i dziko żyjących, etyczne, religijne i historyczne podstawy dla koncepcji dobrostanu, pojęcie dobrostanu zwierząt i jego szacowanie ,procedury chowu zwierząt i badań biomedycznych a dobrostan, problemy dobrostanu zwierząt dzikich (polowanie, odłów, relokacja, transport), przywracanie właściwego dobrostanu u zwierząt dzikich i domowych, współczesna idea recepcji dobrostanu u różnych grup społecznych | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | 1. wykłady; liczba godzin 16 | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Przekaz przy pomocy prezentacji multimedialnej, konsultacje, wykłady | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | brak | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  1 Zna pojęcie dobrostanu zwierząt i wie jakie czynniki na niego wpływają  2 Zna zaburzenie dobrostanu w określonym rodzaju chowu i produkcji zwierzęcej | | | Umiejętności:  Umie szacować dobrostan zwierząt | | | Kompetencje: | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Obecność na zajęciach. Aktywność podczas zajęć. Zadanie problemowe. | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Lista obecności wraz z adnotacją o aktywności, raporty z zadań problemowych | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Obecność 60%, zadanie problemowe 40% | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | sala dydaktyczna | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:  1.Podstawowa  Paton W. Człowiek i mysz. Badania medyczne na zwierzętach. PWN, Warszawa 1997  Singer P. Wyzwolenie zwierząt. PIW, Warszawa 2004  Uzupełniająca  1. Broom D. The scientific assessment of animal welfare. Applied Animal Behaviour Science 20 (1988), 5-19  2.Fraser A. The behaviour of suffering in animals. Applied Animal Behaviour Science 13 (1984) 1-6 | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **50 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **0,5 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza - | Zna pojęcie dobrostanu zwierząt i wie jakie czynniki na niego wpływają | K\_W11 | 2 |
| Wiedza - | Zna zaburzenie dobrostanu w określonym rodzajuchowu i produkcji zwierzęcej | K\_W10 | 2 |
|  |  |  |  |
| Umiejętności - | Umie szacować dobrostan zwierząt | K\_U11 | 2 |
|  |  |  |  |
| Kompetencje - | Jest przygotowany do stosowania zasad dobrostanu | K\_K07 | 2 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,