|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | Biologia ewolucyjna | **ECTS** | **2** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | Evolutionism |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** |
|  |  |
| Język wykładowy: polski |  | Poziom studiów: I |  |
| Forma studiów: | ¨ stacjonarneX niestacjonarne | Status zajęć: | ¨ podstawoweX kierunkowe | X obowiązkowe ¨ do wyboru | Numer semestru: 1 | X semestr zimowy¨semestr letni |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | 2019/2020 | Numer katalogowy: | **WNZ-H-1Z-01Z-02\_19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **Dr hab. Maciej Kamaszewski, prof. SGGW** |
| Prowadzący zajęcia: | **Dr hab. Maciej Kamaszewski, prof. SGGW** |
| Jednostka realizująca: | **Samodzielny Zakład Ichtiologii i Biotechnologii w Akwakulturze** |
| Jednostka zlecająca: | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt** |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Celem przedmiotu jest ukazanie ewolucji jako procesu przebiegającego na różnych poziomach: genów, osobników, populacji, gatunków i ponadgatunkowym, a także wyjaśnienie różnych mechanizmów tego ewolucji organizmów żywych.Podstawy systematyki zwierząt, różne rodzaje taksonomii. Rola teorii i badań empirycznych w naukach przyrodniczych. Lamarckizm. Darwinizm i neodarwinizm. Różne mechanizmy ewolucji - molekularne, dobór naturalny, genetyka populacji, równowaga mutacyjno-selekcyjna, współdziałanie dryfu i doboru naturalnego, zegar molekularny, dobór naturalny i sztuczny w przypadku cech ilościowych. Teorie powstawania pierwszych organizmów. Ewolucja organizmów żywych na ziemi, podział na ery geologiczne z charakterystyką warunków życia. Przegląd systematyczny oraz ewolucji głównych linii rozwojowych zwierząt. Powstawanie organizmów jednokomórkowych oraz teorie powstawania tkankowców. Antropogeneza. Specjacja i radiacje przystosowawcze. Wymieranie gatunków i wielkie wymierania. Prawidłowości makroewolucji. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. wykład; liczba godzin 16;
 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład, MS Teams, dyskusja, projekty indywidualne, konsultacje |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | Wiedza z zakresu zoologii, ekologii i genetyki. Umiejętność: przygotowania i prezentacji problemu, korzystania z materiałów źródłowych, pracy nad projektem |
| Efekty uczenia się: | Wiedza:1 Zna i rozumie różne mechanizmy ewolucji organizmów żywych2 Zna i rozumie bezpośrednie i pośrednie dowody z morfologii i anatomii potwierdzające procesy ewolucji | Umiejętności:1 Potrafi zinterpretować zmiany w genomie i fenotypie organizmów, wpływające na sukces ewolucyjny2 Interpretuje ewolucję organizmów żywych w odniesieniu do zmian geologicznych i klimatycznych, które zachodziły w różnych erach geologicznych | Kompetencje:1 Promuje postawę proekologiczną w społeczeństwie w celu ochrony bioróżnorodności |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | W1, W2, U1, U2 – egzaminU1, U2, K1 – praca zaliczeniowa |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | 1. Prace egzaminacyjne wraz z pytaniami, 2. Praca semestralna
 |
| Elementy i wagi mające wpływna ocenę końcową: | Egzamin – 70%; praca semestralna – 30% |
| Miejsce realizacji zajęć: | sala dydaktyczna, MS Teams |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:1. Krzanowska H., Łomnicki A., Rafiński J., Szarski H., Szymura J.M., 2002. Zarys mechanizmów ewolucji. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
2. Futuyma D.J., 2008. Ewolucja. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
3. Szarski H., 1986. Mechanizmy ewolucji. PWN, Warszawa.
4. Szarski H. 1998. Historia zwierząt kręgowych. PWN, Warszawa
5. Maynard Smith J., Szathmáry E., 2000. Tajemnice przełomów w ewolucji. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
6. Kubicz A., 1999. Tajemnice ewolucji molekularnej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
7. Publikacje naukowe w czasopismach branżowych w języku polskim i w językach obcych
 |
| UWAGI |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **55 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **0,5 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza -  | Zna i rozumie różne mechanizmy ewolucji organizmów żywych | K\_W01 | 2 |
| Wiedza - | Zna i rozumie bezpośrednie i pośrednie dowody z morfologii i anatomii potwierdzające procesy ewolucji | K\_W01 | 2 |
|  |  |  |  |
| Umiejętności -  | Potrafi zinterpretować zmiany w genomie i fenotypie organizmów, wpływające na sukces ewolucyjny | K\_U02 | 1 |
| Umiejętności -  | Interpretuje ewolucję organizmów żywych w odniesieniu do zmian geologicznych i klimatycznych, które zachodziły w różnych erach geologicznych | K\_U02 | 1 |
|  |  |  |  |
| Kompetencje -  | Promuje postawę proekologiczną w społeczeństwie w celu ochrony bioróżnorodności | K\_K02, K\_K06 | 2 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,