|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | Podstawy szkolenia zwierząt | **ECTS** | **4** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | Basic principles of animal training |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** |
|  |  |
| Język wykładowy: polski |  | Poziom studiów: I |  |
| Forma studiów: | x stacjonarne🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawoweX kierunkowe | 🞎 obowiązkowe X do wyboru | Numer semestru: 6 | 🞎 semestr zimowyX semestr letni |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | 2019/2020 | Numer katalogowy: | **WNZ-H1-S-05Z-6.12\_19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **Dr Katarzyna Fiszdon** |
| Prowadzący zajęcia: | **Dr Katarzyna Fiszdon, Dr Jacek Łojek, Dr Agnieszka Boruta** |
| Jednostka realizująca: | **Instytut Nauk o Zwierzętach, Katedra Genetyki Hodowli Zwierząt, Katedra Hodowli Zwierząt** |
| Jednostka zlecająca: | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt** |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z metodami kształtowania pożądanych zachowań, zasadami treningu i szkolenia sportowego i służbowego, postępowania w przypadku problemów behawioralnych. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu w praktyce treningu i szkoleniaOpis zajęć: szkolenie psów: Wykłady: Teoretyczne podstawy szkolenia. Pozytywne metody szkolenia. Szkolenie sportowe: obedience, agility, flyball, dogfrisbee, pasterstwo i inne. Wykorzystanie i szkolenie psów służbowych. Wybór i szkolenie psów terapeutycznych. Dobrostan psów w szkoleniu. Ocena predyspozycji szkoleniowych. Praktyczne wykorzystanie pozytywnych metod szkolenia... Szkolenie koni: Wykłady: Rozwój źrebiąt; wczesne szkolenie źrebiąt - trening imprintingowy; szkolenie do obcowania z człowiekiem. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu koni w szkoleniu koni. Fizjologiczne podstawy treningu koni: predyspozycje koni do wysiłku; wpływ treningu na funkcje organizmu, czynniki ograniczające dzielność koni. Cele i zasady treningu sportowego koni. Cechy motoryczne. Long-term athletic development model. Nałogi i narowy i zapobieganie im. Dobrostan koni w treningu.Trening medyczny zwierząt dzikich w niewoli – cele,. metody działania |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. wykłady; liczba godzin 30;
2. ćwiczenia; liczba godzin 15;
 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład, dyskusja, studium przypadku, indywidualne projekty studenckie, dyskusja, konsultacje, MS Teams  |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | Pies – hodowla i utrzymanie. Zachowanie psów, Hodowla koni |
| Efekty uczenia się: | Wiedza:1. Zna metody szkolenia psów i koni i rozumie potrzebę szkolenia zwierząt towarzyszących i dzikich  | Umiejętności:1. Potrafi zaprojektować w zespole prawidłowy trening zwierząt 2. Potrafi ocenić przydatność psów i koni do różnych form użytkowania3. Potrafi ocenić dobrostan zwierząt w trakcie szkolenia i użytkowania | Kompetencje:1. Jest gotów do upowszechniania posiadanej wiedzy na temat szkolenia zwierząt i wdrażania jej do praktyki2. Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za dobrostan szkolonych zwierząt |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | zespołowa praca pisemna prezentacja zespołowa w programie PP przygotowana w ramach pracy własnej studenta |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | prace pisemneprezentacje |
| Elementy i wagi mające wpływna ocenę końcową: | prace pisemne 50%prezentacje 50% |
| Miejsce realizacji zajęć: | Sala dydaktyczna, stajnia ośrodka jeździeckiego, w terenie, platforma MSTeams |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:1. Kaleta T., Fiszdon K., 2002:Wybrane zagadnienia z genetyki i zachowania się psów. Wyd. SGGW, Warszawa
2. Case L.P., 2010: Pies zachowanie, żywienie, zdrowie. Wyd. Galaktyka, Łódź
3. Miklosi A. 2016: Dog behaviour, evolution and cognition. Wyd. Oxford University Press
4. Mcconnell P., 2008: Drugi koniec smyczy. Jak kształtować więź z psem. Wyd. Galaktyka
5. Samolej A. 2020: Jak rozmawiać z psem. Wyd. SBM.
6. Denninson P. 2007: Pozytywne szkolenie psów. Wyd. Rebis
7. Bradshaw J. 2018: Zrozumieć psa. Wyd. Czarna Owca
8. Elsner C. i wsp.: Podręcznik dla instruktorów i trenerów. Jak nauczać jeździectwa. Akademia Jeździecka. Warszawa. 2008
9. Pruchniewicz W.: Akademia jeździecka. Cz. 1. Wyd. Chaber – Akademia Jeździecka. Warszawa 200
10. Zasady Jazdy konnej. Cz. 1. Podstawowe wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2003
11. Zasady Jazdy konnej. Cz. 2. Zaawansowane wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2004
 |
| UWAGI |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **100 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: |  **2 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza -  | Zna metody szkolenia psów i koni i rozumie potrzebę szkolenia zwierząt towarzyszących i dzikich  | K-W07 | 2 |
|  |  |  |  |
| Umiejętności -  | Potrafi zaprojektować w zespole prawidłowy trening zwierząt | K\_U06 | 2 |
| Umiejętności -  | Potrafi ocenić przydatność psów i koni do różnych form użytkowania | K\_U09 | 2 |
| Umiejętności - | Potrafi ocenić dobrostan zwierząt w trakcie szkolenia i użytkowania | K\_U11 | 2 |
|  |  |  |  |
| Kompetencje -  | Jest gotów do upowszechniania posiadanej wiedzy na temat szkolenia zwierząt i wdrażania jej do praktyki | K\_K02 | 2 |
| Kompetencje -  | Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za dobrostan szkolonych zwierząt  | K\_K07 | 2 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,