|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | Podstawy szkolenia zwierząt | | | | | | | | **ECTS** | **4** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | Basic principles of animal training | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: polski | |  | | | | Poziom studiów: I | | |  | | |
| Forma studiów: | x stacjonarne  🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawowe  X kierunkowe | 🞎 obowiązkowe  X do wyboru | | Numer semestru: 6 | | | 🞎 semestr zimowy  X semestr letni | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | 2019/2020 | Numer katalogowy: | | **WNZ-H1-S-05Z-6.12\_19** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **Dr Katarzyna Fiszdon** | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | | **Dr Katarzyna Fiszdon, Dr Jacek Łojek, Dr Agnieszka Boruta** | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | | **Instytut Nauk o Zwierzętach, Katedra Genetyki Hodowli Zwierząt, Katedra Hodowli Zwierząt** | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt** | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z metodami kształtowania pożądanych zachowań, zasadami treningu i szkolenia sportowego i służbowego, postępowania w przypadku problemów behawioralnych. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu w praktyce treningu i szkolenia  Opis zajęć: szkolenie psów: Wykłady: Teoretyczne podstawy szkolenia. Pozytywne metody szkolenia. Szkolenie sportowe: obedience, agility, flyball, dogfrisbee, pasterstwo i inne. Wykorzystanie i szkolenie psów służbowych. Wybór i szkolenie psów terapeutycznych. Dobrostan psów w szkoleniu. Ocena predyspozycji szkoleniowych. Praktyczne wykorzystanie pozytywnych metod szkolenia...  Szkolenie koni: Wykłady: Rozwój źrebiąt; wczesne szkolenie źrebiąt - trening imprintingowy; szkolenie do obcowania z człowiekiem. Wykorzystanie wiedzy o zachowaniu koni w szkoleniu koni. Fizjologiczne podstawy treningu koni: predyspozycje koni do wysiłku; wpływ treningu na funkcje organizmu, czynniki ograniczające dzielność koni. Cele i zasady treningu sportowego koni. Cechy motoryczne. Long-term athletic development model. Nałogi i narowy i zapobieganie im. Dobrostan koni w treningu.  Trening medyczny zwierząt dzikich w niewoli – cele,. metody działania | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | 1. wykłady; liczba godzin 30; 2. ćwiczenia; liczba godzin 15; | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład, dyskusja, studium przypadku, indywidualne projekty studenckie, dyskusja, konsultacje, MS Teams | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | | Pies – hodowla i utrzymanie. Zachowanie psów, Hodowla koni | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza:  1. Zna metody szkolenia psów i koni i rozumie potrzebę szkolenia zwierząt towarzyszących i dzikich | | | Umiejętności:  1. Potrafi zaprojektować w zespole prawidłowy trening zwierząt  2. Potrafi ocenić przydatność psów i koni do różnych form użytkowania  3. Potrafi ocenić dobrostan zwierząt w trakcie szkolenia i użytkowania | | | Kompetencje:  1. Jest gotów do upowszechniania posiadanej wiedzy na temat szkolenia zwierząt i wdrażania jej do praktyki  2. Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za dobrostan szkolonych zwierząt | | | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | zespołowa praca pisemna  prezentacja zespołowa w programie PP przygotowana w ramach pracy własnej studenta | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | prace pisemne  prezentacje | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | prace pisemne 50%  prezentacje 50% | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | Sala dydaktyczna, stajnia ośrodka jeździeckiego, w terenie, platforma MSTeams | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:   1. Kaleta T., Fiszdon K., 2002:Wybrane zagadnienia z genetyki i zachowania się psów. Wyd. SGGW, Warszawa 2. Case L.P., 2010: Pies zachowanie, żywienie, zdrowie. Wyd. Galaktyka, Łódź 3. Miklosi A. 2016: Dog behaviour, evolution and cognition. Wyd. Oxford University Press 4. Mcconnell P., 2008: Drugi koniec smyczy. Jak kształtować więź z psem. Wyd. Galaktyka 5. Samolej A. 2020: Jak rozmawiać z psem. Wyd. SBM. 6. Denninson P. 2007: Pozytywne szkolenie psów. Wyd. Rebis 7. Bradshaw J. 2018: Zrozumieć psa. Wyd. Czarna Owca 8. Elsner C. i wsp.: Podręcznik dla instruktorów i trenerów. Jak nauczać jeździectwa. Akademia Jeździecka. Warszawa. 2008 9. Pruchniewicz W.: Akademia jeździecka. Cz. 1. Wyd. Chaber – Akademia Jeździecka. Warszawa 200 10. Zasady Jazdy konnej. Cz. 1. Podstawowe wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2003 11. Zasady Jazdy konnej. Cz. 2. Zaawansowane wyszkolenie jeźdźca i konia. Polski Związek Jeździecki. Warszawa. 2004 | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **100 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **2 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza - | Zna metody szkolenia psów i koni i rozumie potrzebę szkolenia zwierząt towarzyszących i dzikich | K-W07 | 2 |
|  |  |  |  |
| Umiejętności - | Potrafi zaprojektować w zespole prawidłowy trening zwierząt | K\_U06 | 2 |
| Umiejętności - | Potrafi ocenić przydatność psów i koni do różnych form użytkowania | K\_U09 | 2 |
| Umiejętności - | Potrafi ocenić dobrostan zwierząt w trakcie szkolenia i użytkowania | K\_U11 | 2 |
|  |  |  |  |
| Kompetencje - | Jest gotów do upowszechniania posiadanej wiedzy na temat szkolenia zwierząt i wdrażania jej do praktyki | K\_K02 | 2 |
| Kompetencje - | Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za dobrostan szkolonych zwierząt | K\_K07 | 2 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,