|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | Biologia ewolucyjna | **ECTS** | **2** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | Evolutionism |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | **Hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich** |
|  |  |
| Język wykładowy: polski |  | Poziom studiów: I |  |
| Forma studiów: | x stacjonarne🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🞎 podstawoweX kierunkowe | X obowiązkowe 🞎 do wyboru | Numer semestru: 6 | 🞎 semestr zimowyX semestr letni |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | 2019/2020 | Numer katalogowy: | **WNZ-H-1S-06L-01\_19** |
|  |
| Koordynator zajęć: | **Dr hab. Maciej Kamaszewski prof. SGGW** |
| Prowadzący zajęcia: | **Dr hab. Maciej Kamaszewski prof. SGGW** |
| Jednostka realizująca: | **Samodzielny Zakład Ichtiologii i Biotechnologii w Akwakulturze** |
| Jednostka zlecająca: | **Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt**  |
| Założenia, cele i opis zajęć: | Celem przedmiotu jest ukazanie ewolucji jako procesu przebiegającego na różnych poziomach: genów, osobników, populacji, gatunków i ponadgatunkowym, a także wyjaśnienie różnych mechanizmów tego ewolucji organizmów żywych.Podstawy systematyki zwierząt, różne rodzaje taksonomii. Koncepcje gatunku. Rola teorii i badań empirycznych w naukach przyrodniczych. Lamarckizm. Darwinizm i neodarwinizm. Różne mechanizmy ewolucji - molekularne, dobór naturalny, genetyka populacji, równowaga mutacyjno-selekcyjna, współdziałanie dryfu i doboru naturalnego, zegar molekularny, dobór naturalny i sztuczny w przypadku cech ilościowych. Teorie powstawania pierwszych organizmów. Ewolucja organizmów żywych na ziemi, podział na ery geologiczne z charakterystyką warunków życia. Przegląd systematyczny oraz ewolucji głównych linii rozwojowych zwierząt. Powstawanie organizmów jednokomórkowych oraz teorie powstawania tkankowców. Antropogeneza. Specjacja i radiacje przystosowawcze. Wymieranie gatunków i wielkie wymierania. Prawidłowości makroewolucji. Adaptacje do nowych ekosystemów, inwazyjnośc gatunków. Domestykacja zwierząt. |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | 1. wykład; liczba godzin 30;
 |
| Metody dydaktyczne: | Wykład, dyskusja, projekty indywidualne, konsultacje, MS Teams |
| Wymagania formalne i założenia wstępne: | Wiedza z zakresu zoologii, ekologii i genetyki. Umiejętność: przygotowania i prezentacji problemu, korzystania z materiałów źródłowych, pracy nad projektem |
| Efekty uczenia się: | Wiedza:1 Zna i rozumie różne mechanizmy ewolucji organizmów żywych2 Zna i rozumie bezpośrednie i pośrednie dowody z morfologii i anatomii potwierdzające procesy ewolucji | Umiejętności:1 Potrafi zinterpretować zmiany w genomie i fenotypie organizmów, wpływające na sukces ewolucyjny2 Interpretuje ewolucję organizmów żywych w odniesieniu do zmian geologicznych i klimatycznych, które zachodziły w różnych erach geologicznych | Kompetencje:1 Promuje postawę proekologiczną w społeczeństwie w celu ochrony bioróżnorodności |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | W1, W2, U1, U2, K1 – zaliczenie pisemneW2, U2 - projekt |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | Prace egzaminacyjne wraz z pytaniami, Praca semestralna wraz z oceną (przekazana w formie papierowej bądź elektornicznej) |
| Elementy i wagi mające wpływna ocenę końcową: | Praca zaliczeniowa – 70%; projekt – 30% |
| Miejsce realizacji zajęć: | sala dydaktyczna, konsultacje MS Teams |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:1. Krzanowska H., Łomnicki A., Rafiński J., Szarski H., Szymura J.M., 2002. Zarys mechanizmów ewolucji. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
2. Futuyma D.J., 2008. Ewolucja. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.
3. Szarski H., 1986. Mechanizmy ewolucji. PWN, Warszawa.
4. Szarski H. 1998. Historia zwierząt kręgowych. PWN, Warszawa
5. Maynard Smith J., Szathmáry E., 2000. Tajemnice przełomów w ewolucji. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
6. Kubicz A., 1999. Tajemnice ewolucji molekularnej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
7. Feeland J. 2021. Ekologia molekularna. PWN, Warszawa

Publikacje naukowe w czasopismach branżowych w języku polskim i w językach obcych |
| UWAGI |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **55 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **1 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Wiedza -  | Zna i rozumie różne mechanizmy ewolucji organizmów żywych | K\_W01 | 2 |
| Wiedza - | Zna i rozumie bezpośrednie i pośrednie dowody z morfologii i anatomii potwierdzające procesy ewolucji | K\_W01 | 2 |
|  |  |  |  |
| Umiejętności -  | Potrafi zinterpretować zmiany w genomie i fenotypie organizmów, wpływające na sukces ewolucyjny | K\_U02 | 1 |
| Umiejętności -  | Interpretuje ewolucję organizmów żywych w odniesieniu do zmian geologicznych i klimatycznych, które zachodziły w różnych erach geologicznych | K\_U02 | 1 |
|  |  |  |  |
| Kompetencje -  | Promuje postawę proekologiczną w społeczeństwie w celu ochrony bioróżnorodności | K\_K02, K\_K06 | 2 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,