

## Opis modułu kształcenia / przedmiotu (syllabus)

Rok akademicki:		Grupa przedmiotów:		Numer katalogowy:	
-----------------	--	--------------------	--	-------------------	--

Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	<b>Prawo w hodowli zwierząt</b>			ECTS <sup>2)</sup>	<b>2</b>
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :	<b>Law in animal breeding</b>				
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :	Hodowla i Ochrona Zwierząt Towarzyszących i Dzikich				
Koordinator przedmiotu <sup>5)</sup> :	<b>Dr hab. Elżbieta Martyniuk, prof. SGGW</b>				
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	<b>Dr hab. Elżbieta Martyniuk, prof. SGGW</b>				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	<b>Katedra Genetyki i Ochrony Zwierząt</b>				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	<b>Wydział Hodowli, Bioinżynierii i Ochrony Zwierząt</b>				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	a) przedmiot kierunkowy	b) stopień II rok 1	c) stacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :	<b>semestr zimowy</b>	Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> :	<b>polski</b>		
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi elementami prawa międzynarodowego (konwencje i inne porozumienia międzynarodowe), prawa europejskiego oraz prawa krajowego, w obszarze hodowli i ochrony zwierząt towarzyszących i dzikich. Przedmiot ma za zadanie przedstawić ramy tego bardzo szerokiego obszaru.				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) wykład.....; liczba godzin 30 w tym zajęcia projektowe (10 h)				
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :	Wykład, dyskusja, analiza problemu, konsultacje				
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	<p>Cele zrównoważonego rozwoju – Agenda 2030 i udział sektora w jej realizacji. Porozumienia międzynarodowe w obszarze ochrony przyrody przed rokiem 1992 – konwencje Paryska, Ramsarska, CITES, Bońska, Traktat Antarktyki i dedykowane porozumienia dotyczące ochrony wybranych gatunków fauny, żywych zasobów morskich i ochrony środowiska.</p> <p>Konwencja o różnorodności biologicznej: cele, zobowiązania Stron i nowe elementy; ochrona różnorodności biologicznej w rolnictwie - definicje i program pracy. Tematyczne i horyzontalne programy pracy Konwencji o różnorodności biologicznej oraz inicjatywy międzynarodowe (np. Światowa Inicjatywa Taksonomiczna, bushmeat). Strategiczny Plan Konwencji 2011-2020: wdrażanie celów Aichi dotyczących gatunków zwierząt dziko żyjących i zwierząt gospodarskich.</p> <p>Protokół z Nagoi o dostępie do zasobów genetycznych i dzieleniu się korzyściami wynikającymi z ich wykorzystania – i wdrażające go rozporządzenie UE 511/2014 wraz z aktami wykonawczymi.</p> <p>Ustawodawstwo unijne w obszarze ochrony przyrody: dyrektywy siedliskowa i ptasia, Natura 2000, EU Biodiversity Strategy to 2020. Ustawodawstwo krajowe i narzędzia służące ochronie przyrody (Ustawa o ochronie przyrody, Krajowa strategia różnorodności biologicznej i, PROW – uzupełnienie I stopnia kształcenia)</p> <p>Ustawodawstwo unijne w obszarze hodowli zwierząt: główne założenia i cele; prawodawstwo krajowe i podmioty zaangażowane w organizację hodowli i rozrodu zwierząt w Polsce. Ustawy weterynaryjna, ustawa o ochronie zwierząt i ustawa o ochronie zwierząt wykorzystywanych do celów naukowych lub edukacyjnych – ich zastosowanie w hodowli zwierząt towarzyszących i ochronie zwierząt dzikich.</p> <p>Organizacje międzynarodowe i inicjatywy światowe służące ochronie przyrody, w tym dzikich gatunków zwierząt (IUCN, WWF, Birdlife International i platforma IPBES).</p>				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :	brak				
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :	Prawodawstwo w zakresie ochrony przyrody (studia I stopnia) Narzędzia agro-środowiskowe w Programie Rozwoju Obszarów wiejskich				

Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	01: student rozumie znaczenie sektora w realizacji 17 celi zrównoważonego rozwoju i Agendy 2030 02: student zna porozumienia międzynarodowe dotyczące ochrony gatunków dziko żyjących i ich siedlisk oraz zakres ich zastosowania, 03: student potrafi objaśnić pojęcia i specjalistyczne słownictwo, jakie są stosowane w tych porozumieniach, 04: student rozumie źródła zagrożenia różnorodności biologicznej i potrafi wskazać narzędzia i działania, które są stosowane, aby je ograniczać w świecie, w UE i w kraju, 05: student potrafi zidentyfikować te cele z Aichi, które mają odniesienie do ochrony dziko żyjących gatunków zwierząt i ich siedlisk, 06: student rozumie znaczenie zasobów genetycznych dla żywienia i rolnictwa i potrzebę ich ochrony 07: student potrafi określić, jakie nowe zobowiązania w świetle prawa UE i prawa krajowego mają użytkownicy zasobów genetycznych, które pochodzą z krajów regulujących dostęp - potrafi określić legalność pochodzenia tych zasobów, 08: student ma pogłębioną znajomość krajowych przepisów hodowlanych i rozumie filozofię legislacji UE w tym zakresie 09: student zna przepisy prawa krajowego dotyczące dobrostanu zwierząt i ochrony zwierząt oraz zasady dotyczące badań i eksperymentów prowadzonych na zwierzętach, 10: student potrafi określić, jaka jest rola i jakie działania są podejmowane przez INGOs i jakie inicjatywy globalne mogą odegrać role w ochronie dzikich gatunków zwierząt.
Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	Efekty: 01, 02, 03, 05, 07, 08, 09 i 10 egzamin pisemny Efekty: 04 i 06 ocena wykonania zadania projektowego na zdefiniowany temat
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Praca egzaminacyjna oraz projekt studencki
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	<b>Egzamin – 70%</b> <b>Zadanie projektowe – 30%</b>
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	sala dydaktyczna
Literatura podstawowa i uzupełniająca <sup>23)</sup> :	- Teksty źródłowe: konwencji, ustaw, traktatów i aktów prawodawstwa UE - Strony domowe organizacji międzynarodowych (np. www.cbd.int) - Akty prawa krajowego opublikowane w dziennikach ustaw - Opracowania naukowe - Materiały własne z konferencji stron Konwencji o różnorodności biologicznej i MŚ
UWAGI <sup>24)</sup> : Wiele materiałów jest w języku angielskim, studenci będą mieli okazję zapoznać się ze specjalistyczną terminologią w tym obszarze.	

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot<sup>25)</sup> :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2)</sup> :	<b>60h</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	<b>2 ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	<b>ECTS</b>

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu<sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Student rozumie znaczenie sektora w realizacji 17 celi zrównoważonego rozwoju i Agendy 2030	K_W02
02	Student zna porozumienia międzynarodowe dotyczące ochrony gatunków dziko żyjących i ich siedlisk oraz zakres ich zastosowania,	K_W02
03	Student potrafi objaśnić pojęcia i specjalistyczne słownictwo, jakie są stosowane w tych porozumieniach,	K_U10
04	Student rozumie źródła zagrożenia różnorodności biologicznej i potrafi wskazać narzędzia i działania, które są stosowane, aby je ograniczać w świecie, w UE i w	K_U04, K_K02
05	Student potrafi zidentyfikować te cele z Aichi, które mają odniesienie do ochrony dziko żyjących gatunków zwierząt i ich siedlisk,	K_W06
06	Student rozumie znaczenie zasobów genetycznych dla żywienia i rolnictwa i potrzebę ich ochrony	K_U04, K_K02
07	Student potrafi określić, jakie nowe zobowiązania w świetle prawa UE i prawa krajowego mają użytkownicy zasobów genetycznych, które pochodzą z krajów regulujących dostęp - potrafi określić legalność pochodzenia tych zasobów,	K_W02, K_W08
08	Student ma pogłębioną znajomość krajowych przepisów hodowlanych i rozumie filozofię legislacji UE w tym zakresie	K_W02
09	Student zna przepisy prawa krajowego dotyczące dobrostanu zwierząt i ochrony zwierząt oraz zasady dotyczące badań i eksperymentów prowadzonych na zw.	K_W01
10	Student potrafi określić, jaka jest rola i jakie działania są podejmowane przez INGOs i jakie inicjatywy globalne mogą odegrać role w ochronie dzikich gatunków zwierząt.	K_K01