

IV. wzór opisu modułu kształcenia/przedmiotu (sylabus).

Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)

Rok akademicki:	Grupa przedmiotów:	Numer katalogowy:		
Nazwa przedmiotu ¹⁾ :	Konwencja o różnorodności biologicznej i jej Protokoły		ECTS²⁾	2
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski ³⁾ :	Convention on Biological Diversity and its Protocols			
Kierunek studiów ⁴⁾ :	Zootechnika			
Koordynator przedmiotu ⁵⁾ :	Dr hab. Elżbieta Martyniuk			
Prowadzący zajęcia ⁶⁾ :	Dr hab. Elżbieta Martyniuk			
Jednostka realizująca ⁷⁾ :	KGiOHZ			
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany ⁸⁾ :	WNZ			
Status przedmiotu ⁹⁾ :	a) przedmiot fakultatywny	b) stopień II rok 1/2	c) stacjonarne / niestacjonarne	
Cykl dydaktyczny ¹⁰⁾ :	Semestr zimowy/letni	Jęz. wykładowy ¹¹⁾ :	ENGLISH	
Założenia i cele przedmiotu ¹²⁾ :	Celem przedmiotu jest zaprezentowanie celów, historii działania i inicjatyw podejmowanych przez Konwencję o różnorodności biologicznej oraz jej dwóch Protokołów – Protokołu z Kartagenu i Protokołu z Nagoi			
Formy dydaktyczne, liczba godzin ¹³⁾ :	a) Ćwiczenia audytorijne.....; liczba godzin 30; b) Ćwiczenia komputerowe.....; liczba godzin; c); liczba godzin;			
Metody dydaktyczne ¹⁴⁾ :	Ćwiczenia audytorijne, prezentacje, prace projektowe, dyskusja			
Pełny opis przedmiotu ¹⁵⁾ :	<p>Wykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cele i zakres Konwencji o różnorodności biologicznej • Organizacja pracy i organy Konwencji (w tym rola ILC) • Przegląd tematycznych i horyzontalnych programów pracy Konwencji (ze szczególnym uwzględnieniem działań na rzecz różnorodności biologicznej w rolnictwie) • Strategiczne Plany Konwencji: 2002-2010 i 2011-2020 • Mechanizmy wdrażania Konwencji <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacje międzynarodowe i wspólne programy pracy (FAO, Konwencja bońska i ramsarska) ○ Europejska strategia ochrony i zrównoważonego użytkowania różnorodności biologicznej do 2020 ○ Narzędzia krajowe: Krajowa Strategia Różnorodności Biologicznej i Plan Działań 2007-2013 i Krajowy program 2014-2020 • Protokół z Kartagenu (bezpieczeństwa biologicznego): Zobowiązania wynikające z Protokołu i efekty jego wdrażania • Protokół z Nagoi (ABS) <ul style="list-style-type: none"> ○ Biopiractwo – przykłady i narzędzia przeciwdziałania ○ Zobowiązania wynikające z Protokołu z Nagoi ○ CH Protokołu z Nagoi i międzynarodowy certyfikat zgodności ○ Legislacja UE i legislacja krajowa <p>Cwiczenia</p> <p>Czym jest bioróżnorodność i jakie ma znaczenie dla człowieka. Jak postrzegana jest wartość różnych komponentów bioróżnorodności? Wdrażanie programów pracy Konwencji. Działania na rzecz budowania świadomości społecznej (CEPA)</p> <p>Modyfikacje genetyczne w decyzjach Konwencji: protokół z Kartagenu, decyzje dotyczące GURTS</p> <p>Protokół z Nagoi – nowe porozumienie regulujące dostęp do zasobów genetycznych i tradycyjnej wiedzy</p> <p>Prawa własności intelektualnej i biopiractwo</p> <p>Inicjatywy i pomysły na rzecz ochrony bioróżnorodności</p> <p>Bazy danych o różnorodności biologicznej (CBD, EU, serwis IISD, bazy krajowe)</p>			
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) ¹⁶⁾ :				
Założenia wstępne ¹⁷⁾ :	Student powinien posiadać podstawy z zakresu botaniki, zoologii, ekologii i genetyki			
Efekty kształcenia ¹⁸⁾ :	01 – potrafi omówić cele i wskazać nowe elementy, jakie wniosła Konwencja o Różnorodności Biologicznej, 02 – jest w stanie scharakteryzować artykuły Konwencji, 03 – potrafi omówić programy pracy Konwencji i ocenić efekty ich wdrażania	07 – potrafi przedstawić problem biopiractwa i uzasadnić powody przyjęcia Protokołu z Nagoi 08 – rozumie zmiany jakie spowoduje wdrażanie Protokołu z Nagoi w EU i w świecie 09 – potrafi wykorzystać bazy danych o różnorodności biologicznej 10 - rozumie planowanie działań w ramach		

	04 – zna cele strategiczne Aichi i rozumie ich znaczenie w realizacji celów Konwencji 05 – zna unijne i krajowe narzędzia wdrażania Konwencji 06 – rozumie cele Protokołu z Kartagenu i zna decyzje Konferencji Stron dotyczące LMO	aktywnej ochrony bioróżnorodności 11. rozwinął kreatywność i inicjatywę w działaniach na rzecz ochrony bioróżnorodności
Sposób weryfikacji efektów kształcenia ¹⁹⁾ :	01 - 11 Egzamin pisemny	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia ²⁰⁾ :	Praca pisemna w opaciu o zalecaną lekturę, wzbogacona o dodatkowe źródła, wyszukane samodzielnie Praca zespołowa – projekt dotyczący ochrony bioróżnorodności	
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową ²¹⁾ :	Do weryfikacji efektów kształcenia służy praca pisemna oraz ocena aktywności studentów w czasie zajęć. Każdy element musi być zaliczony na minimum 51% pkt. Praca pisemna stanowi 20% , praca zespołowa 20% a wynik egzaminu 60% oceny końcowej	
Miejsce realizacji zajęć ²²⁾ :	Sala wykładowa, sala ćwiczeniowa, sala komputerowa	
Literatura podstawowa i uzupełniająca ²³⁾ :	1. Konwencja o Różnorodności Biologicznej (Dziennik Ustaw z 2002 Roku, Nr 184, poz 1532) 2. Decyzje Konferencji Stron Konwencji dostępne na: www.cbd.int 3. „Cultural and Spiritual Values of Biodiversity” A Complementary Contribution to the Global Biodiversity Assessment, UNEP, 1999 4. Polskie Studium Różnorodności Biologicznej praca zespołowa pod redakcją R. Andrzejewskiego i A. Weigle, NFOŚ/UNEP, 1992. 5. Krajowa strategia różnorodności biologicznej 6. Liczne materiały własne przygotowane/wydane przez Sekretariat Konwencji o Różnorodności Biologicznej oraz Strony Konwencji	
UWAGI ²⁴⁾ :		

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot²⁵⁾ :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia ¹⁸⁾ - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS ²⁾ : h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich: ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.: ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu²⁶⁾

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01/U	potrafi omówić cele i wskazać nowe elementy, jakie wniosła Konwencja o Różnorodności Biologicznej	
02/W	jest w stanie scharakteryzować artykuły Konwencji	
03/U	potrafi omówić programy pracy Konwencji i ocenić efekty ich wdrażania	
04/W	zna cele strategiczne Aichi i rozumie ich znaczenie w realizacji celów Konwencji	
05/W	zna unijne i krajowe narzędzia wdrażania Konwencji	
06/W	rozumie cele Protokołu z Kartagenu i zna decyzje Konferencji Stron dotyczące LMO	
07/U	potrafi przedstawić problem biopiractwa i uzasadnić powody przyjęcia Protokołu z Nagoi	
08/W + U	rozumie zmiany jakie spowoduje wdrażanie Protokołu z Nagoi w EU i w świecie	
09/U	potrafi wykorzystać bazy danych o różnorodności biologicznej	
10/U + K	potrafi zaplanować działania w ramach aktywnej ochrony bioróżnorodności	
11/K	rozwinął kreatywność i inicjatywę w działaniach na rzecz ochrony bioróżnorodności	